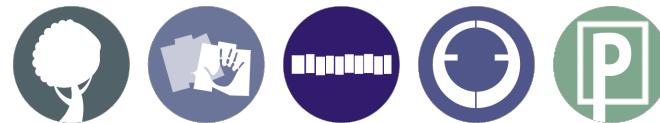


# Jaarplan - jaarverslag 2021 - 2022

**Stichting Montessori-  
Onderwijs Z-Holland**  
ALPHEN AAN DEN RIJN



Montessori Onderwijs Zuid-Holland

JAARPLAN 2021 - 2022		JAARVERSLAG 2021 - 2022	
Bestuur	Stichting Montessori-Onderwijs Z-Holland	Bestuur	Stichting Montessori-Onderwijs Z-Holland
Datum	22-07-2021	Datum	
Inleiding	<p>MZH heeft een strategisch beleidsplan dat loopt van 2019-2023. Ons strategisch beleidsplan wordt jaarlijks uitgewerkt in een jaarplan. Dit jaarplan is tot stand gekomen op basis van een selectie van de speerpunten vanuit het strategisch beleidsplan en punten die voortkomen vanuit de evaluatie van het jaarplan 2020-2021 en de bovenschoolse analyse van de schoolscans in het kader van het nationaal programma onderwijs. In dit plan staat:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wat onze speerpunten zijn voor de schooljaren 2019-2023, zoals geformuleerd in het strategisch beleidsplan</li> <li>2. Welke speerpunten dit schooljaar onze prioriteit hebben, verdeeld in grote en kleine doelen</li> <li>3. Een uitwerking per speerpunt/doel.</li> </ol>	Inleiding	

Speerpunten	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
<p>1. De Montessori-identiteit/ Het Internationaal Curriculum 2032. Scholen hebben aandacht voor de ontwikkeling van het gehele kind. Ze bieden een breed curriculum aan (KOO) met een uitnodigende leeromgeving die de nieuwsgierigheid van de kinderen prikkelt. Kinderen leren belangrijke leervaardigheden, zoals leren leren, kritisch denken, probleemoplossen en creativiteit. Scholen werken met een leerlijn Engels.</p>	<p>Dit zijn de speerpunten zoals vastgelegd in ons strategisch beleidsplan. In de volgende paragraaf is te lezen welke speerpunten dit schooljaar onze aandacht hebben.</p>
<p>2. Vergroten eigenaarschap leerlingen en medewerkers. Er is gerichte aandacht voor vrijheid en verantwoordelijkheid. Verantwoordelijkheid voor eigen doelen, maar ook voor de school en de maatschappij.</p>	
<p>3. Kwalitatief goed onderwijs. Scholen hebben minimaal voldoende eindopbrengsten. Er wordt geïnvesteerd in leerlijnen, leesonderwijs in de middenbouw en onderwijs op maat.</p>	
<p>4. Vergroten samenwerking tussen MZH-scholen, o.a. door het verdiepen en uitbreiden van het MT, werken met ib-netwerk en leerkringen/netwerken.</p>	
<p>5. Werven en behouden kwalitatief goed personeel. Er is een goede begeleiding van startende leerkrachten. Personeel wordt gestimuleerd om zich te ontwikkelen, o.a. door middel van scholing, coaching, intervisie, collegiale consultatie. Er is een vernieuwde gesprekkencyclus en een gebruiksvriendelijk systeem voor het bijhouden van bekwaamheids- en personeelsdossiers</p>	
<p>6. Vernieuwen systeem kwaliteitszorg. Hierbij is met name aandacht voor het onderdeel kwaliteitsmeting.</p>	
<p>7. Optimaal omgaan met en inzet van ICT. Ter ondersteuning van het werk van medewerkers, maar ook effectiever inzetten in de klas en leerlingen goed voorbereiden op de digitale wereld.</p>	
<p>8. Huisvesting. Een aantal scholen heeft te maken met een verouderd gebouw of komt om een andere reden in aanmerking voor vernieuwing. In gesprek met gemeenten willen we (ver)nieuwbouw realiseren voor deze scholen. Hierbij wordt samen met de opvangpartners in de markt gekeken naar de haalbaarheid en wenselijkheid om zgn. Montessori-kindcentra te vormen.</p>	
<p>9. Profileren Montessori onderwijs. Dit is zowel belangrijk voor het aantrekken van goede leerkrachten, als het behouden of groeien van de leerlingenaantallen in de krimpgebieden.</p>	

Gekozen aandachtspunten naar aanleiding van het strategisch beleidsplan			
	Thema	Aandachtspunt	Omvang
GD1	Speerpunt	De Montessori-identiteit/ Het Internationaal Curriculum 2032. Scholen hebben aandacht voor de ontwikkeling van het gehele kind. Ze bieden een breed curriculum aan (KOO) met een uitnodigende leeromgeving die de nieuwsgierigheid van de kinderen prikkelt. Kinderen leren belangrijke leervaardigheden, zoals leren leren, kritisch denken, probleemoplossen en creativiteit. Scholen werken met een leerlijn Engels.	groot
GD2	Speerpunt	Vergroten eigenaarschap leerlingen en medewerkers. Er is gerichte aandacht voor vrijheid en verantwoordelijkheid. Verantwoordelijkheid voor eigen doelen, maar ook voor de school en de maatschappij.	groot
GD3	Speerpunt	Kwalitatief goed onderwijs. Scholen hebben minimaal voldoende eindopbrengsten. Er wordt geïnvesteerd in leerlijnen, leesonderwijs in de middenbouw en onderwijs op maat.	groot
GD4	Speerpunt	Werven en behouden kwalitatief goed personeel. Er is een goede begeleiding van startende leerkrachten. Personeel wordt gestimuleerd om zich te ontwikkelen, o.a. door middel van scholing, coaching, intervisie, collegiale consultatie. Er is een vernieuwde gesprekkencyclus en een gebruiksvriendelijk systeem voor het bijhouden van bekwaamheids- en personeelsdossiers	groot
KD1	Speerpunt	Vergroten samenwerking tussen MZH-scholen, o.a. door het verdiepen en uitbreiden van het MT, werken met ib-netwerk en leerkringen/netwerken.	klein
KD2	Speerpunt	Vernieuwen systeem kwaliteitszorg. Hierbij is met name aandacht voor het onderdeel kwaliteitsmeting.	klein
KD3	Speerpunt	Huisvesting. Een aantal scholen heeft te maken met een verouderd gebouw of komt om een andere reden in aanmerking voor vernieuwing. In gesprek met gemeenten willen we (ver)nieuwbouw realiseren voor deze scholen. Hierbij wordt samen met de opvangpartners in de markt gekeken naar de haalbaarheid en wenselijkheid om zgn. Montessori-kindcentra te vormen.	klein

Uitwerking GD1: De Montessori-identiteit/ Het Internationaal Curriculum 2032. Scholen hebben aandacht voor de ontwikkeling van het gehele kind. Ze bieden een breed curriculum aan (KOO) met een uitdagende leeromgeving die de nieuwsgierigheid van de kinderen prikkelt. Kinderen leren belangrijke leervaardigheden, zoals leren leren, kritisch denken, probleemoplossen en creativiteit. Scholen werken met een leerlijn Engels.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Onderwijskwaliteit - Brede kwaliteitsontwikkeling
Huidige situatie + aanleiding	Toen we tijdens het maken van ons strategisch beleidsplan stil stonden bij ons onderwijs en waar we naar toe willen, was er een grote behoefte om in de komende periode naast de basisvakken bewust aandacht te besteden aan de unieke kenmerken van ons onderwijs, waarbij aandacht is voor de ontwikkeling van het gehele kind. De afgelopen periode hebben we in het MT aandacht besteed aan het zichtbaar en meetbaar maken van onze brede kwaliteit. Hier willen we de komende periode verder met elkaar bij stil staan en dit concreter uitwerken. Tevens willen we in het kader van het Nationaal Programma Onderwijs met elkaar aandacht besteden aan de sociaal-emotionele ontwikkeling (denk o.a. aan weerbaarheid, groepsvorming, verminderen angst) en de executieve functies van onze leerlingen (denk o.a. aan taakgerichtheid, motivatie en uitgestelde aandacht).
Gewenste situatie (doel)	Op een moderne manier invulling geven en zichtbaar maken van onze identiteit (Montessori/Internationaal Curriculum) met gerichte aandacht voor de ontwikkeling van het gehele kind.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Binnen het MT met elkaar in gesprek over hoe we ervoor zorgen dat ieder kind zijn of haar top behaalt. Hoe inspireren we leerlingen? Hoe zorgen we voor bevlogen leerkrachten? Hoe geven we ons Montessori onderwijs/Internationaal Curriculum vorm?</li> <li>• De brede kwaliteitsindicatoren in overleg met MT zichtbaar en meetbaar maken (zie ook speerpunt vernieuwen systeem kwaliteitszorg - kwaliteitskalender)</li> <li>• Tijdens MT- en ib-overleg en door middel van bij elkaar kijken (maatjesleren/kritische vriend) aandacht voor onderwerpen zoals: breed curriculum, eigenaarschap leerlingen (zie ook speerpunt eigenaarschap), een uitdagende leeromgeving, executieve functies en sociaal-emotionele ontwikkeling. Hierbij gebruik maken van collegiaal leren en waar nodig inzetten van experts.</li> <li>• Voortzetten interne Montessori opleiding (zie speerpunt personeel).</li> <li>• Inzet gespecialiseerde vakleerkracht voor halve dag in de week gericht op sociaal-emotionele begeleiding van leerlingen (geluuskoffer).</li> </ul>
Consequenties organisatie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• onderwerpen MT/ib overleg aan het begin van het schooljaar inplannen. Afspraken maken over voorbereiding en uitnodiging van experts, waar nodig.</li> <li>• werkgroep kwaliteitszorg handhaven, voor aansturing ontwikkeling</li> <li>• kaders afspreken om gericht bij elkaar te kijken op het niveau van ib/directie en waar mogelijk op het niveau van leerkrachten (dit ook faciliteren). Hierbij kan eventueel gebruik gemaakt worden van de kaarten van het boek 'Van Eiland naar Wijland'.</li> </ul>

Consequenties scholing	<ul style="list-style-type: none"> <li>afhankelijk van onderwerp expert uitnodigen</li> </ul>
Betrokkenen (wie)	mt, ib, leerkrachten en werkgroep kwaliteitszorg
Plan periode	wk 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29 en 30
Eigenaar (wie)	voorzitter werkgroep kwaliteitszorg
Kosten	€ 12000?
Omschrijving kosten	<ul style="list-style-type: none"> <li>experts (€ 4000?)</li> <li>faciliteren collegiale visitatie (€8000)?</li> </ul>
Meetbaar resultaat	<ul style="list-style-type: none"> <li>ledere school draagt de missie/visie uit en deze is voor een buitenstaander zichtbaar.</li> <li>ledere school geeft het kosmisch onderwijs (IPC voor de IS) op zo'n manier vorm dat leerlingen nieuwsgierig worden/blijven naar de wereld, verbindingen zien en ervaren en daarmee een bijdrage leveren aan het vormen van wereldburgers.</li> <li>Leerkrachten besteden gericht aandacht aan het aanleren van vaardigheden zoals: leren leren, kritisch denken, probleemoplossen, creativiteit, executieve functies, groepsvorming en samenwerken.</li> </ul>
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	februari en juni MT
Borging (hoe)	Opnemen brede kwaliteitsindicatoren kwaliteitskalender.

## Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

actief

## Tussenevaluatie januari 2022

- September: In de startvergadering van het MT zijn de thema's van dit schooljaar ingepland, zoals onder andere breed curriculum KOO/IPC, Engels leerlijn, Montessori identiteit, eigenaarschap van leerlingen, executieve functies. Door de andere vormgeving van het MT ontstaat er meer ruimte om inhoudelijk met thema's aan de slag te gaan.
- De werkgroep kwaliteit heeft de kwaliteitskalender opgesteld, hierin aandacht voor de brede en smalle onderwijskwaliteit.
- Oktober: IB/directiemiddag in het teken van onderwijskwaliteit. Er is o.a. met elkaar invulling gegeven aan het zichtbaar en meetbaar maken van de brede indicatoren van de kwaliteitskalender, zoals eigenaarschap van leerlingen.
- Oktober-November: Er is een start gemaakt met het bij elkaar kijken (laagdrempelig) op MT-niveau. Helaas is dit tijdelijk gestopt vanwege de Coronamaatregelen.
- December: MT-overleg: aandacht voor het thema breed curriculum. Gedeelde waarden IPC en Kosmisch onderwijs. Belang van meer cohesie in het werken. Interessante uitwisseling.
- Vanaf begin dit schooljaar is er de mogelijkheid van de inzet van vakleerkracht voor begeleiding van groepjes op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling. Dit loopt, maar er kan nog meer gebruik van gemaakt worden.
- In het kader van het NPO wordt er op de verschillende scholen gericht aandacht besteed aan het ontwikkelen van executieve functies.
- Interne Montessoriopleiding - loopt dit nog door?

Uitwerking GD2: Vergroten eigenaarschap leerlingen en medewerkers. Er is gerichte aandacht voor vrijheid en verantwoordelijkheid. Verantwoordelijkheid voor eigen doelen, maar ook voor de school en de maatschappij.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Onderwijs en personeel (Brede kwaliteitsontwikkeling)
Huidige situatie + aanleiding	Eén van onze kernwaarden is eigenaarschap. We vinden het belangrijk dat leerlingen en medewerkers eigenaar zijn van hun eigen ontwikkeling. Je kiest je eigen route: verder ontwikkelen waar je al goed in bent en/of ontwikkelen waar je nog beter in wilt worden. Kinderen zullen hierin begeleid worden door onderwijs en opvoeding. Dit willen we de komende periode dan ook duidelijker vormgeven en zichtbaar maken. Voor medewerkers willen we mede door het opnieuw vormgeven van het personeelsbeleid de organisatie zo vormgeven dat ze ondersteund worden in de richting van hun eigen 'waarom en waarheen' vraag.
Gewenste situatie (doel)	Ieder kind is (mede)eigenaar van zijn of haar ontwikkeling. Medewerkers hebben een professionele houding, ze zijn verantwoordelijk voor hun eigen ontwikkeling, nemen initiatief en zijn (mede)eigenaar van de schoolontwikkeling.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Op bestuur- en schoolniveau met elkaar in gesprek hoe we het eigenaarschap van de leerlingen vormgeven. Hierbij gebruik maken van collegiaal leren (zie speerpunt collegiaal leren en identiteit).</li> <li>• Evalueren van de nieuwe gesprekscyclus en werken met DDGC (zie speerpunt werven en behouden van kwalitatief goed personeel).</li> <li>• Leerkrachten actief betrekken bij ontwikkeling op bestuursniveau (bijvoorbeeld meedenken vormgeving collegiaal leren, leerkrachten meedenken m.b.t. keuze Leerlingvolgsysteem)</li> </ul>
Consequenties organisatie	De consequenties zijn al benoemd bij speerpunt identiteit, collegiaal leren, kwaliteitszorg en personeel
Consequenties scholing	-I
Betrokkenen (wie)	cvb, directeuren, medewerkers, leerlingen en werkgroep kwaliteitszorg
Plan periode	wk 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29 en 30
Eigenaar (wie)	voorzitter werkgroep kwaliteitszorg, CvB (Cathelijne Willemse)
Omschrijving kosten	•
Meetbaar resultaat	Het is in de school zichtbaar dat kinderen (mede)eigenaar zijn van hun eigen ontwikkeling. Alle werknemers hebben een ambitiegesprek en voortgangsgesprek gehad en op basis daarvan hun eigen ontwikkeldoelen gesteld rekening houdend met de schooldoelen.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Februari en juni MT
Borging (hoe)	Brede kwaliteitsindicatoren opnemen in kwaliteitskalender



Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

actief

Tussenevaluatie januari 2022

- In het kader van collegiaal leren zijn MT-leden in de periode oktober/november bij elkaar op schoolbezoek geweest. Hierbij was o.a. aandacht voor het vormgeven van eigenaarschap, Montessori identiteit, IPC. Door de Coronamaatregelen ligt dit tijdelijk stil.
- De thema's evaluatie nieuwe gesprekscyclus/DDGC en eigenaarschap van leerlingen staan voor dit schooljaar ingepland voor het MT.
- Er is een aanzet gegeven om leerkrachten meer te betrekken bij de ontwikkelingen op bestuursniveau. De werkgroep LVS is opgericht en van iedere school zit daar een leerkracht en/of ib-er in. Ook zijn leerkrachten gevraagd om in 2022 workshops te organiseren voor collega's en is er gevraagd om mee te denken over het organiseren van een studiedag op MZH-niveau.

Uitwerking GD3: Kwalitatief goed onderwijs. Scholen hebben minimaal voldoende eindopbrengsten. Er wordt geïnvesteerd in leerlijnen, leesonderwijs in de middenbouw en onderwijs op maat.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Onderwijskwaliteit
Huidige situatie + aanleiding	<p>In het verleden heeft een aantal scholen moeite gehad om ieder jaar voldoende eindopbrengsten te behalen. Vandaar dat dit een speerpunt is geworden in ons strategisch beleidsplan. Inmiddels beschikken alle scholen over een basisarrangement. De gemiddelde eindopbrengsten van de afgelopen 3 jaar is op alle scholen voldoende (schooljaar 2017/2018, 2018/2019, 2020/2021). Uit de bovenschoolse analyse van de schoolscan komt met name lezen en spelling in de middenbouw naar voren als aandachtspunt en het taalonderwijs aan NT-2 kinderen. Tevens komt in de trendanalyse naar voren dat er nog winst te behalen is met het streefniveau (1S) van rekenen.</p> <p>Borgen van de procedure bij risico op onvoldoende onderwijskwaliteit (data opnemen in kwaliteitskalender).</p> <p>Per schooljaar 2020-2021 wordt er vanuit de inspectie gewerkt met een nieuwe weging van de schoolnormen. De scholen hebben op basis daarvan nieuwe schoolambities opgesteld voor de eindtoetsen. Scholen dienen nog nieuwe schoolambities op te stellen voor de toetsen van groep 6 en 7 en op basis daarvan een vertaalslag te maken naar het aanbod in de klas.</p> <p>In het kader van onderwijs op maat is er in het ib-overleg de afgelopen periode aandacht besteed aan aanbod voor hoogbegaafde leerlingen binnen ons onderwijs en een passende aanpak voor rekenen voor leerlingen met een ontwikkelingsachterstand. In september vindt er nog een bijeenkomst plaats gericht op een passende aanpak voor begrijpende lezen voor leerlingen met een ontwikkelingsachterstand.</p>
Gewenste situatie (doel)	Scholen hebben minimaal voldoende eindopbrengsten

<p>Activiteiten (hoe)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Borging procedure bij risico op onvoldoende onderwijskwaliteit (werkgroep kwaliteitszorg) door punten op te nemen in kwaliteitskalender - september/oktober 2021</li> <li>• IB bijeenkomst: passende aanpak voor begrijpend lezen voor leerlingen met een ontwikkelingsachterstand verzorgd door het AED.</li> <li>• De scholen stellen trendanalyses op en deze worden 2x per jaar aangeleverd aan de kwaliteitsmedewerker (kwaliteitsmedewerker stelt gerichte vragen) - februari/juli</li> <li>• Minimaal 1x per jaar vindt er een gesprek plaats met bestuur, kwaliteitsmedewerker en school op basis van de tussentijdse analyse van het jaarplan en de trendanalyse midden toetsen (maart 2022)</li> <li>• Meer inzicht krijgen in tussenopbrengsten gerelateerd aan de referentieniveaus. Experimenteren met Dashboard Melioradvies. Opstellen van nieuwe schoolnormen tussenopbrengsten groep 6 en 7.</li> <li>• Vormgeving aandacht voor effectief lees- en spellingonderwijs voor ib/directie en (mb) leerkrachten, uitwisselen van effectieve aanpakken (gedurende het gehele jaar).</li> <li>• Vormgeving aandacht voor taalaanbod NT-2 leerkrachten voor ib/directie en (ob) leerkrachten, uitwisselen van effectieve aanpakken (gedurende het gehele jaar).</li> <li>• Vormgeving aandacht voor vormgeving rekenonderwijs dat aansluit bij streefniveau rekenen voor ib/directie en (bb) leerkrachten, uitwisselen van effectieve aanpakken (gedurende het gehele jaar).</li> </ul>
<p>Consequenties organisatie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kwaliteitskalender met belangrijke data schooljaar 2021-2022 (MT-overleg, IB-overleg, IB/directie bijeenkomsten, aanleveren gegevens etc.)</li> <li>• Voortzetten werkgroep kwaliteitszorg</li> <li>• Binnen MT bekijken op welke wijze we vorm geven aan aandacht taalaanbod NT-2, lezen/spelling mb en rekenen 1S en welke consequenties dit heeft voor de organisatie.</li> </ul>
<p>Consequenties scholing</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aandacht op ib/directiedag voor opstellen van tussendoelen met expert</li> <li>• expert lezen/spelling middenbouw</li> <li>• expert taalaanbod NT2</li> <li>• expert rekenen bovenbouw (1S)</li> <li>• Bijeenkomst ib: passende aanpak voor begrijpend lezen voor leerlingen met een ontwikkelingsachterstand</li> </ul>
<p>Betrokkenen (wie)</p>	<p>cvb, kwaliteitsmedewerker en werkgroep kwaliteitszorg</p>
<p>Plan periode</p>	<p>wk 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29 en 30</p>
<p>Eigenaar (wie)</p>	<p>Kwaliteitsmedewerker</p>
<p>Kosten</p>	<p>€ 4000?</p>
<p>Omschrijving kosten</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Experts/training/workshops (lezen/spelling/rekenen/tussendoelen groep 6/7, passende aanpak begrijpend lezen)</li> </ul>

Meetbaar resultaat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• scholen hebben minimaal voldoende eindopbrengsten</li> <li>• procedure bij risico onderwijskwaliteit is geïmplementeerd</li> <li>• scholen hebben nieuwe schoolnormen voor de tussenresultaten van groep 6 en 7</li> <li>• Binnen 2 jaar is het behaald percentage eindopbrengsten rekenen 1S met minimaal 10% verhoogd</li> <li>• Binnen 2 jaar is het percentage I+II+III-scores op de tussenresultaten voor lezen/spelling in de middenbouw minimaal 70%</li> </ul>
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Februari en Juni - MT-overleg - MT-leden
Borging (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Structurele acties vastleggen in kwaliteitskalender</li> </ul>

### Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

actief

#### Tussenevaluatie januari 2022:

- De indicatoren van de procedure risico op onvoldoende onderwijskwaliteit zijn opgenomen in de kwaliteitskalender. De punten van de kwaliteitskalender komen maandelijks aanbod in de Kaderbrief van het MT, zodat alle directeuren weten welke actie die maand van belang is.
- Presentatie over het nieuwe inspectiekader (in gegaan augustus 2021) voor ib en directie tijdens studiemiddag oktober 2021
- De IB bijeenkomst met betrekking tot de passende aanpak voor begrijpend lezen voor leerlingen met een ontwikkelingsachterstand heeft plaatsgevonden (september 2021). Samen met de bijeenkomst voor rekenen vorig schooljaar geeft dit veel nieuwe inzichten voor intern begeleiders voor het opstellen van Ontwikkelingsperspectieven.
- Analyse van de Eindresultaten, zie notitie september 2021: Alle scholen scoren met het 3-jaarsgemiddelde boven de inspectienorm. Aandachtspunt: 2 scholen waarvan 3-jaarsgemiddelde boven inspectienorm is, maar onder landelijk gemiddelde. Eén van die scholen is een zorg gelet op de scores van de huidige groep 8.
- Kwaliteitsmedewerker heeft Dashboard Melioradvies ingevuld voor de verschillende scholen. Op basis hiervan is te zien of de referentiescores van groep 6 en 7 op de goede weg zijn om de schoolnorm in groep 8 te halen. Tevens is er een training voor ib/directie geweest over het werken met referentieniveaus binnen Parnassys/Ultimview. Hierdoor is er meer zicht op de tussenresultaten van groep 6 en 7.
- De tevredenheidsonderzoeken zijn afgenomen en geanalyseerd op alle scholen (leerling, ouder en medewerker). De kwaliteitsmedewerker is, in overleg met CvB en kwaliteitswerkgroep, een Dashboard aan het maken waarin o.a. deze gegevens op MZH-niveau zichtbaar zijn.
- Er is een werkgroep LVS gevormd, die dit schooljaar een voorstel doet aan het MT met betrekking tot het invoeren van een nieuw leerlingvolgsysteem voor alle scholen.
- Op schoolniveau is er aandacht besteed, o.a. d.m.v. studiedagen aan het lees-, spelling- en rekenonderwijs.

Uitwerking GD4: Werven en behouden kwalitatief goed personeel. Er is een goede begeleiding van startende leerkrachten. Personeel wordt gestimuleerd om zich te ontwikkelen, o.a. door middel van scholing, coaching, intervisie, collegiale consultatie. Er is een vernieuwde gesprekkencyclus en een gebruiksvriendelijk systeem voor het bijhouden van bekwaamheids- en personeelsdossiers	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Personeel
Huidige situatie + aanleiding	<p>Wij vinden dat de kwaliteit van onze medewerkers van doorslaggevend belang is in relatie met de kwaliteit van ons onderwijs. Gezien de krapte op de arbeidsmarkt is het investeren in kwalitatief goed personeel extra belangrijk voor de komende jaren. In het onderwijs is een relatief groot percentage van jonge leerkrachten dat afhaakt of te maken heeft met burn-out klachten. Een goede begeleiding van startende leerkrachten is dan ook essentieel. Afgelopen schooljaar is er gestart met een bovenschoolse coach voor (startende) leerkrachten. Er is een interne Montessori opleiding (start januari/februari 2021). Via het Vervangingsfonds doen wij mee met plan V om beter te interveniëren bij verzuim. Dit heeft afgelopen jaar geresulteerd in gerichte workshops. Op basis van de workshops zal het verzuimbeleid opnieuw vormgegeven worden. Afgelopen schooljaar zijn de nieuwe personeelsbeleidsdocumenten ingevoerd, inclusief nieuw functieboek en gesprekscyclus. Met betrekking tot het functieboek is er behoefte aan meer richtlijnen voor het vormgeven van de L11 functie. Er is een gebruiksvriendelijk systeem voor het bijhouden van bekwaamheids- en personeelsdossiers ingericht en ingevoerd, namelijk DDGC. Medewerkers hebben een ambitiegesprek gevoerd met leidinggevende.</p> <p>Dit speerpunt vanuit het strategisch beleidsplan is in de afrondende fase. Er zijn het afgelopen jaar veel personeelsbeleidzaken ingevoerd, die dit jaar geëvalueerd dienen te worden en indien nodig bijgesteld.</p>
Gewenste situatie (doel)	Kwalitatief goed personeel
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evalueren personeelsbeleidsdocumenten, gesprekscyclus, DDGC en uitwerken richtlijnen vormgeving L11 functie.</li> <li>• Uitvoeren van gesprekscyclus: voeren van voortgangs- en evaluatiegesprekken met medewerkers</li> <li>• Evalueren begeleiding (startende) leerkrachten</li> <li>• Voortzetten interne Montessori opleiding, start januari 2021</li> <li>• Contact met PABO's - promoten Montessori onderwijs</li> <li>• In het kader van plan V vernieuwen verzuimbeleid</li> <li>• Verder vormgeven collegiaal leren (zie speerpunt samenwerking)</li> </ul>
Consequenties organisatie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• werkgroep personeelsbeleid L11 functie</li> <li>• werkgroep plan V</li> <li>• onderwerpen agenderen voor MT</li> </ul>
Consequenties scholing	AVE-IK verzorgt Interne Montessori opleiding
Betrokkenen (wie)	cvb en mt

Plan periode	wk 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29 en 30
Eigenaar (wie)	CvB (personeel)
Kosten	€30.000
Omschrijving kosten	AVE-IK interne Montessori scholing
Meetbaar resultaat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Het vernieuwde personeelsbeleid is geïmplementeerd</li> <li>• Er wordt gewerkt met DDGC en de nieuwe gesprekscyclus (iedere medewerker heeft dit jaar een voortgangs- en evaluatiegesprek volgens de nieuwe cyclus).</li> <li>• Nieuwe leerkrachten zijn binnen 3 jaar Montessori basisbekwaam</li> </ul>
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Februari en Juni in MT- overleg door MT-leden
Borging (hoe)	Jaarlijks update personeelsbeleid.

#### Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

actief

##### Tussenevaluatie januari 2022

- De richtlijn voor L11 functie is opgesteld en vastgesteld in MT-overleg (oktober 2021). Deze dient nog te worden opgenomen in de bestaande personeelsdocumenten (sollicitatiecode en aanstellingen/arbeidsvoorwaarden).
- In de themavergadering van januari 2022 staat het volgende ingepland voor het MT-overleg: evalueren personeelsbeleidsdocumenten en begeleiding startende leerkrachten. Startende leerkrachten worden begeleid door de bovenschoolse coach, evenals de zij-instromers en leerkrachten die een individuele coachingsvraag hebben.
- Interne Montessori opleiding loopt
- Er is contact met de PABO Leiden, niet helemaal naar tevredenheid. Ze zijn star daar waar het gaat om opleiden zij-instromers en voor wat betreft de inzet van stagiaires, blijft het erg trekken om stagiaires te krijgen. Dat heeft te maken met het feit dat we montessorischolen zijn en dat zit niet erg in hun systeem. Ook met PABO Den Haag is contact, voornamelijk over zij-instromers. PABO Rotterdam levert regelmatig stagiaires aan, voornamelijk aan Zoetermeer en Den Haag.
- Verzuimbeleid Plan V: alle scholen hebben een teamanalyse ontvangen naar aanleiding van een onderzoek en interview op de verschillende scholen. In januari vindt er een studieochtend plaats waarin resultaten besproken worden en er wordt gekeken wat er in komende periode nog op agenda komt om verzuim terug te dringen. Het blijft lastig om verzuim laag te houden vanwege corona en het daarmee samenhangende verzuim.

Uitwerking KD1: Vergroten samenwerking tussen MZH-scholen, o.a. door het verdiepen en uitbreiden van het MT, werken met ib-netwerk en leerkringen/netwerken.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Personeel en Organisatie (brede kwaliteitsontwikkeling)
Gewenste situatie (doel)	Goede samenwerking tussen MZH-scholen (collegiaal leren)
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vernieuwen vorm MT: vormen van leernetwerk gericht op professionele ontwikkeling deelnemers en scholen. Aan het begin van het jaar op basis van het jaarplan punten voor MT inplannen. Afspraken maken m.b.t. voorbereiding en uitnodiging experts. Gebruik maken van kaderbrieven voor MT voor het zenden van informatie.</li> <li>• IB-netwerk MZH komt op basis van gerichte onderwerpen minimaal 3x per jaar bijeen</li> <li>• MZH-studiedag alle medewerkers: 7 maart 2022</li> <li>• Collegiaal leren verder vormgeven door werkgroep kwaliteit, na discussie MT op basis van het boek van Eiland naar Wijland. Starten met simpele/laagdrempelige vormen. Denk bijvoorbeeld aan: bij elkaar kijken en elkaar bevragen (maatjes leren/kritische vriend) op niveau directie/ib/leerkrachten, intervisie, leernetwerken, workshopmiddagen/themamiddagen. Hierbij kan o.a. aandacht zijn voor brede kwaliteitsaspecten (uitnodigende omgeving, eigenaarschap), executieve functies, sociaal-emotionele ontwikkeling, lezen/spelling mb, rekenen bb 1S, NT2 taalaanbod.</li> <li>• schooloverstijgende intervisie en leren van en met elkaar via begeleider (startende) leerkrachten en interne Montessori-opleiding.</li> </ul>
Betrokkenen (wie)	ib netwerk, mt, werkgroep kwaliteitszorg en werkgroep studiedag
Plan periode	wk 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29 en 30
Eigenaar (wie)	voorzitters
Omschrijving kosten	Afhankelijk van eventueel vrijroosteren van personeel en inzet mogelijke experts en kosten studiedag

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
<p>Tussenevaluatie januari 2022:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vanaf dit schooljaar wordt er gewerkt met de nieuwe vormgeving van het MT. Er zijn inmiddels 5 kaderbrieven verschenen. Hierin staat belangrijke informatie voor de (adjunct-)directeuren. Hierdoor is er meer ruimte op het MT-overleg voor inhoudelijke onderwerpen. De thema's zijn in de startvergadering vastgesteld op basis van de punten van het jaarplan. Er is een rooster welke thema's wanneer aanbod komen en wie verantwoordelijk is voor de voorbereiding van een thema. Ook is er iedere vergadering ruimte voor intervisie. De eerste reacties zijn positief. Er is meer uitwisseling en aandacht voor onderwijsinhoudelijke onderwerpen.</li> <li>• Het IB-netwerk heeft 3 bijeenkomsten ingepland voor dit schooljaar. De volgende onderwerpen komen aanbod: passende aanpak voor begrijpend lezen voor leerlingen met een ontwikkelingsachterstand, nieuwe richtlijn dyslexie, vormgeving zorgstructuur en intervisie.</li> <li>• Er is een start gemaakt met het vormgeven van het collegiaal leren: bijvoorbeeld door vernieuwen vorm MT (leernetwerk), laagdrempelig bij elkaar kijken door MT-leden, IB-netwerk, organiseren van workshopmiddagen in 2022 door collega's voor collega's. In de themavergadering van het MT in maart zal de volgende stap gezet worden in het verder vormgeven van het collegiaal leren op de scholen en ook op bovenscholniveau.</li> <li>• Schooloverstijgende intervisie via begeleider startende leerkrachten en via interne Montessoriopleiding?</li> </ul>	

Uitwerking KD2: Vernieuwen systeem kwaliteitszorg. Hierbij is met name aandacht voor het onderdeel kwaliteitsmeting.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Kwaliteitszorg
Gewenste situatie (doel)	Beschrijving van ons kwaliteitszorgsysteem (basisset aan afspraken op bestuursniveau) en zichtbaar maken van brede kwaliteitsontwikkeling (op basis van missie/visie)
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kwaliteitskalender met vaste afspraken kwaliteitsinstrumenten, kalender 2021/2022 en een bijlage met de kwaliteitsindicatoren (brede en smalle). Borgen punten procedure risico onderwijskwaliteit. Oplevering kwaliteitskalender september. Brede kwaliteitsindicatoren gedurende het schooljaar met MT vormgeven (hoe meetbaar/zichtbaar maken).</li> <li>• vastleggen tussenopbrengsten groep 6 en 7 op schoolniveau</li> <li>• Keuze voor een nieuw LVS (werkgroep LVS)</li> <li>• Vormgeven collegiaal leren en nieuwe vorm MT</li> <li>• April: start strategisch beleidsplan 2023-2027</li> </ul>
Betrokkenen (wie)	werkgroep kwaliteitszorg, mt en werkgroep lvs
Plan periode	wk 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 27, 28, 29 en 30
Eigenaar (wie)	voorzitter werkgroep kwaliteitszorg
Omschrijving kosten	Mogelijk op termijn kosten voor aanschaf nieuw LVS, dit ter vervanging van huidig systeem.



## Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

actief

## Tussenevaluatie januari 2022

- De kwaliteitskalender is opgesteld. Hierin staan vaste afspraken over de kwaliteitsinstrumenten, kalender 2021/2022 en een bijlage met de kwaliteitsindicatoren (brede en smalle). De kwaliteitsindicatoren zijn samen met de intern begeleiders en (adjunct-)directeuren vorm gegeven. Een aantal indicatoren moeten nog meetbaar gemaakt worden. Deze worden in het loop van het jaar tijdens de themabijeenkomsten met het MT meegenomen.
- Er is een training voor ib/directie geweest over het werken met referentieniveaus binnen Parnassys/Ultimview. Samen met het Dashboard van Melioradvies geeft dit meer zicht op de tussenresultaten van groep 6 en 7. Zijn ze op de goede weg om in groep 8 de schoolnormen te halen?
- Presentatie over het nieuwe inspectiekader (in gegaan augustus 2021) voor ib en directie tijdens studiemiddag oktober 2021, hierbij aandacht voor de veranderingen, zoals extra aandacht voor burgerschap.
- Er is een werkgroep LVS gevormd, die dit schooljaar een voorstel doet aan het MT met betrekking tot het invoeren van een nieuw leerlingvolgsysteem voor alle scholen. De werkgroep is 1x bij elkaar gekomen en heeft criteria voor het nieuwe leerlingvolgsysteem vastgesteld. Zij gaan zich de komende periode oriënteren op 3 verschillende systemen.
- De kwaliteitsmedewerker is, in overleg met CvB en kwaliteitswerkgroep, een Dashboard aan het ontwikkelen met de belangrijkste gegevens m.b.t. onderwijskwaliteit.

**Uitwerking KD3: Huisvesting. Een aantal scholen heeft te maken met een verouderd gebouw of komt om een andere reden in aanmerking voor vernieuwing. In gesprek met gemeenten willen we (ver)nieuwbouw realiseren voor deze scholen. Hierbij wordt samen met de opvangpartners in de markt gekeken naar de haalbaarheid en wenselijkheid om zgn. Montessori-kindcentra te vormen.**

Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Gebouwen en huisvesting
Gewenste situatie (doel)	Schoolgebouwen die voldoen aan de eisen van modern onderwijs met een gezond binnenklimaat (mogelijk een Montessori-kindcentrum)
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nieuwbouwtraject Houtwijk: starten met bouw dit schooljaar.</li> <li>• De gemeente Zoetermeer zal, na enige vertraging, in het najaar van 2021 een beslissing nemen over de opname van nieuwbouw voor Passe Partout in het IHP.</li> <li>• In Alphen is MZH in intensief overleg voor het realiseren van een nieuw schoolgebouw voor drie traditionele vernieuwingsscholen.</li> <li>• MZH is een strategische alliantie aangegaan met een commerciële partij in Leiden om te bezien of - nu de 'preferred partner' van de gemeente heeft afgehaakt - er wellicht een opening is voor de vestiging van een (international) IKC. Verwachting is dat Elckerlyc in 2025 aan de beurt is voor nieuwbouw.</li> </ul>
Betrokkenen (wie)	cvb (paul mos) en betrokken directeuren
Plan periode	wk 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 27, 28, 29 en 30
Eigenaar (wie)	CvB (Paul Mos)
Omschrijving kosten	Opnemen in meerjareninvesterings- en onderhoudsplan

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
<p>Tussenevaluatie januari 2022</p> <p>Het bouwtraject voor Montessorischool Houtwijk loopt enige vertraging op vanwege de ontwikkelingen in de markt. Alle partijen die bij dit project betrokken zijn onderhouden hierover nauwgezet contact en de gemeente Den Haag lijkt een welwillende houding aan te nemen. De verwachting is dat er uiteindelijk geen al te grote vertraging op hoeft te treden.</p> <p>In december werd bovendien bekend dat de plannen voor Zoetermeer ook voor enige tijd dienen te worden uitgesteld. Het is de gemeente niet gelukt het definitieve IHP vóór de Raadsverkiezingen door het College te laten behandelen, wat wel altijd de bedoeling was geweest.</p> <p>Het traject in Alphen loopt nog in de pas maar er zou een vertraging kunnen optreden, omdat één van de samenwerkingspartners een aangepaste insteek wil gaan kiezen.</p> <p>Het Leiderdorpse traject ligt het verst weg in de tijd: er is geen reden aan te nemen dat hier vertraging op zal treden.</p>	